

Принято с учетом мнений
Педагогических работников
МКОУ Щетинкинской ООШ № 27
Протокол педсовета № 2 от «21» 11 2022г



Утверждаю:
Директор МКОУ
Щетинкинской ООШ № 27
С.М.У. М.А. Сычева
«21» 11 2022 г.

**Положение
о психолого – педагогической службе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Щетинкинской ООШ № 27**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организационно-функциональную модель деятельности психолого-педагогической службы МКОУ Щетинкинской ООШ № 27 (далее – Служба).

1.2. Под Службой образовательной организации понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, педагогов, социального педагога.

1.3. В состав Службы входит психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет по профилактике, консультационный пункт.

1.4. Служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

- родители (законные представители) обучающихся;

- администрация, педагоги образовательной организации.

1.5. Общее управление Службой обеспечивает директор ОО.

1.6. В своей деятельности Служба руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022 года;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022 года;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами;

- Распоряжением Министерства просвещения российской Федерации от 28.12.2020 г №Р-193 «об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «О утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Управления образования от 29.09.2022 № 262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района».

2. Цели и задачи психолого-педагогической службы

2.1. Целью Службы является: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации.

2.2. Основными задачами Службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания;
- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а так же проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

3. Организация деятельности психолого-педагогической службы

3.1. В состав Службы включены специалисты:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- классные руководители;
- педагог-организатор.
- Сообщества, действующие в учреждении:
- психолого-педагогический консилиум;
- служба медиации;
- совет по профилактике;
- школьные методические объединения;
- консультационный центр.

4. Основные направления деятельности психолого-педагогической службы

4.1. К основным содержательным направлениям деятельности Службы относятся:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов Службы в соответствии с нормативными актами;
- создание локальных актов образовательной организации по деятельности Службы;
- формирование Службы образовательной организации;

- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов Службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
 - выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
 - оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
 - консультирование участников образовательных отношений;
 - экстренная психологическая помощь;
 - ранняя коррекционная помощь;
 - организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
 - психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов;
 - проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
 - обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов представлен в *Приложении 1*.

5. Обеспечение деятельности психолого-педагогической службы

5.1. Общее управление развитием Службы образовательной организации осуществляет директор.

5.2. Руководитель Службы (заместитель директора по УВР) обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов Службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

**Примерный спектр направлений оказания психологической помощи
с учетом включения специалистов**

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками.	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог, соц.педагог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность,	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц.педагог

	повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
	Развитие общей осведомленности, преодоления отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Классный руководитель, учитель, учитель-логопед
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Классный руководитель, педагог-психолог
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ненужности, отверженности	педагог-психолог, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог, педагог-организатор
	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
Обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к	Педагог-психолог, педагог-организатор, классный

	избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	руководитель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможение эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог дополнительного образования, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог