

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЩЕТИНКИНСКАЯ ОБЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №27

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

(Основополагающие компоненты воспитательной
программы)

Заместитель директора
по воспитательной работе
Щетинкинской ООШ №27
Абеленцева Л. В.

с. Щетинкино 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Актуальные проблемы.....	3
2. Основные параметры образовательного учреждения.....	4
3. Воспитательный потенциал школы и окружающей её среды.....	5
4. Цели и задачи.....	6
5. Теоретические основы.....	9
6. Этапы реализации концепции.....	
7. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы.....	
8. Воспитательные программы.....	
8.1 Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....	
8.2 Программа по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся «Здоровье».....	
8.3 Программа по профилактике детского дорожного травматизма «Дорога и я».....	
8.4 Программа по пожарной безопасности «...».....	
8.5 Программа по работе с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении «...».....	
8.6 Программа духовно-нравственного развития «...».....	
8.7 Программа воспитания подрастающего поколения «Школа – социокультурный центр на селе».....	

1. Актуальные проблемы

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Согласно определению ученого Павлова Ивана Петровича можно сказать, что воспитание – это процесс влияния, направленный на обеспечение сохранности исторической памяти популяции.

Правильное обучение и воспитание детей должно создать в будущем правильное общество, в котором нет несправедливости, войн и насилия.

Но актуальные проблемы воспитания и образования в том, что наше общество не знает, как правильно воспитать ребенка, к тому же воспитание – это процесс непрерывный, процесс восприятия и «абсорбции» окружающей действительности ребенком. Другими словами, ребенок становится отражением действительности, он впитывает те примеры, которые показывает ему окружающее общество. Так как наше общество далекое от идеала, то и дети вырастают соответствующие. Если мы хотим правильно воспитать детей, нам нужно знать, как правильно вести себя в обществе, чтобы показывать детям пример, ведь именно на примерах воспитывается человек. Примеры – это самые важные принципы воспитания, а не убеждения, разговоры и прочее. Вы можете долго рассказывать как правильно вести себя в обществе, но если окружающие поступают иначе, то ребенок будет жить так, как и окружающие.

Жаль, конечно, но основы воспитания подростков, воспитания детей родителями, воспитания молодежи, воспитания полов большинству людей неизвестны. Действительно, актуальной проблемой воспитания и образования является проблема невоспитанности взрослого населения, тех людей, которые должны показывать примеры детям и осуществлять воспитание человека, а не простых животных, которых интересует лишь комфортное существование собственных физических тел (пища, физическая любовь, слава, богатство, власть, комфорт).

Наряду с этими проблемами, существует ряд трудностей, связанных со спецификой воспитания детей в сельской местности.

Социальная сфера села находится в сложном положении. Основная масса населения имеет низкие доходы. Растет число семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Происходит дальнейшее обнищание семей, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, усиливается конфликтность отношений в семье, неспособность родителей выполнять свои обязанности по воспитанию детей, отсутствуют центры досуга школьников, нет детских садов.

Как следствие:

- детская и подростковая преступность;
- алкоголизация детей и подростков;
- ухудшение состояния здоровья детей и молодежи;
- широкий спектр психических аномалий и отклонений в поведении детей и подростков: стрессы, неврозы, проявление агрессивности, суицидные явления.

Современное развитие средств массовой информации и коммуникаций, резко расширило и преобразовало информационное поле, в котором происходит воспитательный процесс. На детей и молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей девиантные модели поведения.

В подростковой и молодежной среде слабо развита культура ответственного гражданского поведения, низка мотивация к участию в общественно-политической деятельности, присутствует категоричность и правовой нигилизм, что провоцирует асоциальное поведение несовершеннолетних и учащейся молодежи.

Многочисленные нерешенные социальные и экономические проблемы влияют на эффективность воспитательных функций учреждений образования края и, тем самым, мешают противостоять отрицательному влиянию того окружения, в которое оказывается втянутым ребенок, подросток.

В настоящее время заметно снижается воспитательное воздействие семьи. Это связано со многими причинами: неудовлетворительное материальное положение, жилищные проблемы, злоупотребление родителями алкоголем, усиление конфликтности между родителями и т.д. Усиливается социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка, не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству.

На начало 2018 года в школе учатся дети из малообеспеченных семей – 5 из 7, многодетных - 1.

Увеличилось число семей, состоящих в разводе, семей, воспитывающих детей одним родителем.

Несмотря на все сложности, за последнее время повысилось качество воспитывающей деятельности, что, в свою очередь повлияло на стабилизацию числа школьников, состоящих на учете в правоохранительных органах. Большую роль в этом сыграла работа школы.

2. Основные параметры учебного заведения

В 1964 году в п. Щетинкино была открыта восьмилетняя школа (переведена с п. Джетка). С 1997 года согласно постановлению Администрации Курагинского района от 21 февраля 1997 года №124-П, школа стала именоваться как Муниципальное образовательное учреждение Щетинкинская основная общеобразовательная школа № 27. Директор школы - Сычёва Марина Александровна, заместитель директора по УВР - Егорова Нина Павловна

В разное время школу возглавляли:

1. 1965-1969г. Дудорев Кирилл Карлович
2. 1969-1972г. Болдарев Валерий Яковлевич
3. 1972-1973г. Дроздов Валерий Михайлович
4. 1973-1979г. Кутилов Александр Васильевич
5. 1979-1985г. Тамашкова Галина Степановна
6. 1985-2012 г. Дресвянкина Валентина Петровна

7. с 2012 года руководителем школы является Сычева Марина Александровна.

Количество учащихся – 9 человек:

1 класс - 1

2 класс – 1

3 класс – 1

4 класс - 5

5 класс - 0

6 класс – 0

7 класс – 1

8 класс – 0

9 класс - 0

Педагогический коллектив - 6 человек

Имеют награды, звания:

Дресвянкина В.П. - медаль "Ветеран труда".

Никитина В.Н. - медаль "Ветеран труда"

Адрес учреждения: 662950, Россия, Красноярский край, Курагинский район, с.Щетинкино, ул.Кравченко, 6

Адрес электронной почты: s27school@mail.ru

Адрес сайта: <http://s27kuragino.narod.ru>

Учебные занятия проводятся в 6 кабинетах, есть спортивный зал, столовая, гардероб, библиотека.

3. Воспитательный потенциал школы и окружающей её среды

Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода, руководствуясь Законом РФ «Об образовании».

Вследствие сложившихся обстоятельств школа является центром социальной и духовной жизни села. Обеспечивая зрелость подрастающего поколения, основу социально-воспитательной политики которой составляет социально-профилактическая работа с обучающимися и их родителями по различным направлениям.

Как уже отмечалось выше, окружающая среда школы не способствует закладке правильных установок развития будущих поколений. Это непосредственно связано с низким социально-культурным положением большинства семей. Поэтому основной воспитательный потенциал для несовершеннолетних несет в себе именно школа. Этот потенциал представлен опытнейшими педагогами с многолетним стажем, а также различными воспитательными программами, основной задачей которых является развитие адекватной, всесторонне-развитой личности, способной к продолжению обучения и построению нормальных социальных отношений в жизни.

Особенности работы с подростками, находящимися в социально-опасном положении требуют большого арсенала накопленных знаний, средств и методов. Постановка в центр внимания основы социального воспитания ориентирует на осуществление важнейших функций общества – подготовку обучающихся к включению в общественную жизнь, к нормальному функционированию в обществе.

Социальное воспитание в школе осуществляется в процессе взаимодействия «цепочек»:

социум – коллектив- личность,

проявляющихся в различных сферах деятельности и активности. Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение сопричастности к коллективу, к общему успеху.

Кроме того, воспитательная деятельность проводится путем приобщения детей к спорту – в школе работает спортивная секция.

4. Цели и задачи

Исходя из анализа актуальности, можно сформулировать цели и задачи воспитания:

Цель - создание условий для патриотического, гражданского и духовно - нравственного воспитания, раскрытие, развитие и реализация познавательных и творческих способностей учащихся, их социализация в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса. Концепция предполагает поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. К этим сферам относятся: · сфера познания (знание, учёба, информация); сфера практической деятельности (умения, навыки, трудовая деятельность); сфера игры (игровая активность, реализация природных и творческих способностей); сфера физического развития (реализация физических возможностей); сфера отношений (познание себя, людей, взаимоотношений).

Задачи:

1. Объединение учебно-воспитательной деятельности школы с другими общественными институтами и организациями.
2. Выработка потребности у учащихся в расширении знаний.
3. Развитие самосознания и самовоспитания.
4. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.
5. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
6. Гармонизация отношений в общешкольном коллективе.
7. Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений.

Деятельность, общение и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

2. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

4. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

5. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

6. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

8. Принцип доверия и поддержки. Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными

технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

9. Принцип системности. Он обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе. 2.3. Особенности содержания, организации и управления воспитательной системой. Воспитательная система школы по развитию личности школьника через познавательную, клубную, социально-полезную деятельность предполагает следующие функции: · развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей учащихся и учителей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов; · интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей; · регулирующую, ориентируемую на оптимизацию развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы; · защитную, направленную на повышение уровня социальной защищённости учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития; · компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых; · корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребёнка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности. Для реализации указанных функций воспитательной системы определены основные условия развития школы: · признание идеи целостного развития личности ребёнка как главной ценности воспитательной системы; актуализация потребности в самовыражении; · совершенствование учебно-воспитательного процесса, ориентировка на учёт закономерностей развития ребёнка, на его участие в разных видах деятельности как активного субъекта, заинтересованного в самоизменении, в саморазвитии; · разработка и совершенствование педагогических технологий школьного образования; · развитие имиджа школы; · модернизация системы управления самоуправлением.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении. В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности: · учебно-познавательная; · клубная. · Социально-ориентированная Познавательная деятельность является приоритетной. С целью предоставления каждому

ребёнку возможности попробовать себя в разных областях наук организована разнообразная учебная и внеучебная деятельность. Работают предметные кружки и факультативы, позволяющие детям реализовать интерес к познанию мира. Кроме того, разработан комплекс условий для дифференциации интересов на основе освоения каждым ребёнком разноуровневых обязательных программ. Скомплектованы специализированные классы: физико-математические, химико-биологические, гуманитарные. Клубная деятельность стимулирует учащихся к творчеству, к расширению кругозора. Она даёт учащимся возможность проявить свою активность, нестандартность, позволяет каждому ребёнку самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников, удовлетворить свои интересы, развить свои способности. Социально-полезная деятельность способствует развитию социальной активности. Общественная значимость дел и высокая оценка, которую получают эти дела со стороны социума, способствует самоактуализации учащихся, формирует имидж школы.