

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 27
с. Щетинкино**

**Принято
Педагогическим советом
Протокол № от 31.08.17г.**

**Утверждено:
Директор МКОУ Щетинкинская ООШ № 27
М.А. Сычева
Приказ от 31.08.17г. №**

**Программа внеурочной деятельности
начального общего образования**



Пояснительная записка

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников такой идеал обоснован и сформулирована **высшая цель образования** – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

важнейшие из этих ценностей – *справедливость; свобода* личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; *жизнь* человека; *межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота* о младших и старших; *патриотизм; вера в Россию; единство российской нации.*

Общие задачи воспитания систематизированы в «Примерной программе воспитания и социализации обучающихся» по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из этих направлений раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Виды и направления внеурочной деятельности

<i>Виды</i>	<i>Направления</i>
Игровая деятельность	Спортивно-оздоровительное
Познавательная деятельность	Общекультурное
Проектно-исследовательская деятельность	Общеинтеллектуальное
	Духовно-нравственное
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальное

План внеурочной деятельности обучающихся 1 - 4 класса Щетинкинская ООШ № 27

Направление	Класс	Название	Ф.И.О руководителя	Время проведения
Спортивно-оздоровительное	1	«Папа, мама, я – веселая семья»	Пальцева А.Е.	Среда: 14:00 – 14:45
	2, 4	«Папа, мама, я – веселая семья»		Черверг: 14:00 – 14:45 Вторник: 14:00 – 14:45 Пятница: 14:00 – 14:45
Духовно-нравственное	1	«История своей семьи»	Пальцева А.Е.	Среда: 14:00 – 14:45
	2, 4	«Фольклор народов России»		Черверг: 14:00 – 14:45 Вторник: 14:00 – 14:45 Пятница: 14:00 – 14:45
Общеинтеллектуальное	1	«Юные исследователи»	Пальцева А.Е.	Среда: 14:00 – 14:45
	2,4	«Юные исследователи»		Черверг: 14:00 – 14:45 Вторник: 14:00 – 14:45 Пятница: 14:00 – 14:45
Общекультурное	1	«Разговор о правильном питании»	Пальцева А.Е.	Среда: 14:00 – 14:45
	2, 4	«Разговор о правильном питании»		Черверг: 14:00 – 14:45 Вторник: 14:00 – 14:45 Пятница: 14:00 – 14:45
Социальное	1	«Страна Мастеров»	Пальцева А.Е.	Среда: 14:00 – 14:45
	2, 4	«Я – творец»		Черверг: 14:00 – 14:45 Вторник: 14:00 – 14:45 Пятница: 14:00 – 14:45

